

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

Согласовано:
МО классных руководителей
Протокол №1 от 28.08.2020

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №9 от 27.08.2020



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа
«Школа волонтера»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации данной программы 1 год – 2020/2021 учебный год
2 часа в неделю

Возраст учащихся: 11-17 лет

Составитель:
Климентьева Оксана Александровна
старший вожатый

Барнаул
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданского самосознания. При этом особое внимание уделяется становлению гражданственности у детей и молодежи.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в приоритет возводится воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности. Гражданская позиция молодого человека как активного и ответственного члена российского общества закреплена, в том числе, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и отражена в личностных результатах освоения основной образовательной программы.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения является волонтерское движение. Участие в добровольческих и благотворительных практиках, а также реализация собственных волонтерских проектов служит результативным способом развития общественных инициатив и гражданственности. Добровольчество и благотворительность выступают институтами воспитания общественной и гражданской активности населения, способами повышения социальной ответственности граждан, развития личности, при этом оставаясь методами оказания адресной помощи различным социальным группам.

В России добровольческое движение стало возрождаться в конце 80-х годов, ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В настоящее время волонтерское движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

В настоящее время одной из доминирующих идей воспитания выступает социальное становление личности для ее служения обществу. Вместе с тем, стремление молодежи к участию в общественной жизни вступает в противоречие с недостатком опыта, знаний, умений и навыков. Волонтерское движение, которое позволяет молодому поколению реализовать свои устремления через помощь слабым, поддержку развивающихся проектов в различных областях, призвано, на наш взгляд, разрешить это противоречие.

В связи с увеличением количества волонтеров, в организации добровольческой деятельности возникают определенные трудности. Подросткам, в силу своих возрастных особенностей, как правило, не хватает знаний и подготовки для оказания помощи, что на практике не редко приводит к проблемам различного характера. Волонтеры попадают в ситуации, где необходимы не только сострадание и милосердие, но и умение работать с аудиторией любого возраста в различных условиях. Хорошими волонтерами сразу могут быть далеко не все, и в данной сфере деятельности нужны определенные знания, умения и навыки.

Новизна программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В нем не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся.

Отличительной особенностью программы «Школа волонтера» от существующих программ той же направленности является комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Цель программы: формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- ✓ познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- ✓ обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- ✓ развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- ✓ развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- ✓ развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- ✓ привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- ✓ воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- ✓ формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Сроки реализации программы - 1 сентября 2020 - 31 мая 2021 года

Условия набора и режим занятий

- В школу волонтера принимаются учащиеся в возрасте 11-17 лет без предварительного отбора.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок
- Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.
- Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.
- Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

В каждой теме программы «Школа волонтера» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении образовательных тем для постепенного освоения содержания.

Формы реализации программы.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

- лекции
- обучающие семинары;
- тренинги;
- акция;
- интеллектуальный батл;
- квест;
- флеш-моб;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- социальное проектирование;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго уровней деятельности.

Результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний о природе волонтерского движения, понимания социальной реальности.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации программы "Школа волонтера "

- Входной контроль - диагностика способностей и интереса обучающихся (приложение № 1)
- Текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);
- Диагностика результатов успешности программы "Школа волонтера" (приложение №2)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Темы программы	Всего	Теория	Практика
1	Организационное занятие.	2	1	1
2	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	2	1	1
3	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».	4	2	2
4	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран.	3	1	3
5	Формирование волонтерской команды	6	2	4
6	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	4	2	2
7	Основные виды и направления волонтерской деятельности	7	2	5
8	Формы волонтерской деятельности	19	6	13
9	Социальное проектирование	23	8	15
10	Тимбилдинг на природе.	2	-	2
	ИТОГО	70	25	45

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы программы	Всего
1.	Знакомство с участниками школы волонтера. Цели, задачи проекта. Техника безопасности на занятиях.	1
2.	Тренинг «Давайте познакомимся».	1
3.	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Правовые аспекты деятельности волонтера.	1

	Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерской деятельности.	
4.	Составление кодекса волонтера	1
5.	Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера.	1
6.	Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.	1
7.	Диагностика способностей и интересов обучающихся. Эссе «Что значит быть волонтером?».	1
8.	Тренинги личностного роста: «Стань уверенным», «Я - творческая личность», «Твой путь к успеху».	1
9.	История становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение, пионерские движения, общества охраны природы и памятников. Основные мировые волонтерские организации. Алтайский ресурсный центр "Добровольчество" Алтайского края.	1
10.	Семинар-практикум «История волонтерского движения. Участие в волонтерском движении – путь к успеху!»	1
11.	Деловая игра «Шаги в добровольчество».	1
12.	Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде.	1
13.	Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе. «Добровольцы России».	1
14.	Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен».	1
15.	Тренинговые упражнения «Дом», «Автобус».	1
16.	Квест-игра «Если есть цель – будет результат! Выбери направление!».	2
17.	Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура, календарь мероприятий.	2
18.	Семинар – практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций и волонтерских отрядов школ.	1
19.	Краевой межведомственный проект "Раскачай мир".	1
20.	Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.	1
21.	Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое.	1
22.	Направления волонтерской деятельности: событийное, спортивное.	1
23.	Направления волонтерской деятельности: культурное, медиаволонтерство.	1
24.	Направления волонтерской деятельности: волонтеры Победы.	1
25.	Создание презентаций по всем направлениям волонтерской деятельности на территории России	1

26.	Защита творческих презентаций	1
27.	Особенности форм организации деятельности волонтеров.	1
28.	Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы.	1
29.	«Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.	3
30.	«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.	3
31.	«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.	3
32.	«Флешмоб»: виды; принципы; правила.	3
33.	Практикум по правилам фотосъемки.	1
34.	Практикум по правилам видеосъемки.	1
35.	Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате».	2
36.	Подготовка фото-видеоотчета о проведенных мероприятиях.	1
37.	Волонтерские программы и проекты.	2
38.	Технология социального проектирования.	2
39.	Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе.	2
40.	Разработка эффективных путей решения социальных проблем.	2
41.	Ресурсное обеспечение социальных проектов.	2
42.	Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.	2
43.	Создание социально-значимых проектов	2
44.	Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта»	1
45.	Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене.	1
46.	Мастер-класс по работе с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.	1
47.	Реализации проектов волонтерского отряда "Здоровое поколение"	2
48.	Игровой тимбилдинг "Экватор дружбы".	2
49.	Подведение итогов обучения.	1

50.	Планирование работы летней профильной смены "Вожатенок".	1
	Итого	70

Организационно – педагогические условия реализации программы «Школа волонтера»

Методические материалы:

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются: результаты участия в конкурсах по

волонтерской деятельности, анализ деятельности объединения, промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме: анкетирования, изготовления буклета по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Итоговая аттестация проводится в форме: анкетирования, написания социального проекта по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

➤ **Материально - техническое обеспечение программы:**

- ✓ компьютеры;
- ✓ мультимедиа;
- ✓ фотоаппарат;
- ✓ аудио- видеоаппаратура;
- ✓ Интернет-ресурсы.

➤ **Список литературы**

- Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009.
- Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009.
- Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» – М.: МПГУ, 2016.
- Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003.
- Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.

- Благотворительность в России и государственная политика. / С.С. Сулакшин, Д.В. Бачурина, М.В. Вилисов, Г.Г. Каримова, И.Р. Киш, О.В. Куропаткина, Л.А. Макурина, А.С. Сулакшина. – М.: Научный эксперт, 2013.
- Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007.
- Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1.
- Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009.
- Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
- Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011.
- Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
- Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
- Крупченко А.К. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018 год). – М.: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, 2018.
- Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России. // Молодой ученый. – 2012. – №8.
- Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2.
- Луо Энни, Бутенко В., Полуниин К. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий // Образовательная политика. – 2015. – № 2 (68).
- Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
- Метелев А.П., Федоров А.С., Губина А.В., Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях -Барнаул:АлтГПУ, 2018 г.
- Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8.
- Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - №

➤ **Интернет-источники**

- ✓ http://www.maecenas.ru/doc/2005_3_15. : Исторические аспекты законодательного регулирования деятельности российских благотворительных организаций. // Интернет-журнал «Меценат».
- ✓ <https://tass.ru/info/5870697> : История волонтерского движения в России. // ТАСС
- ✓ <http://авц.рф/media-files/documents/> : Методическое пособие «Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации. // Ассоциация волонтерских центров в школе
- ✓ <https://обучение.добрвольтцыроссии.рф/>: Добровольцы России.
- ✓ <https://goo-gl.ru/5Fjn>: «Форум Добровольцы России»

**Диагностическая карта (для входного контроля)
способностей и интересов участников программы "Школа волонтера"**

Дата проведения _____

№	ФИ участников	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям

Высокий уровень - 3 балла, средний уровень - 2 балла. низкий - 1 балл.

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл - высокий уровень, 10-15 баллов - средний уровень. менее 10 баллов - низкий уровень.

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.

		организаторской деятельности.	
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный

**Диагностическая карта (для текущего и итогового контроля)
мониторинга результативности участников программы "Школа волонтера"**

Дата проведения _____

№	ФИ участников	Параметры оценивания						Итого
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт практической деятельности	Опыт творчества	Опыт коммуникации	Опыт выстраивания взаимоотношений	Мотивация и осознание перспективы	

Высокий уровень - 3 балла, средний уровень - 2 балла. низкий - 1 балл.

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

14-18 баллов - высокий уровень, 9-12 баллов - средний уровень. менее 9 баллов - низкий уровень.

Технология мониторинга результативности программы «Школы волонтера»

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерской деятельности;	<p><i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям.</p> <p><i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы.</p> <p><i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.</p>	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;

	знать основные формы и виды волонтерской деятельности).		
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	<p><i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно.</p> <p><i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.</p> <p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p>	Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото-видеоотчета. Анализ участия в деловых играх.

Опыт коммуникации	Сотрудничество учащихся в образовательном процессе	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
Опыт выстраивания взаимоотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	<p><i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.</p> <p><i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.</p> <p><i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p>	педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Мотивация и осознание перспективы	Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности	<p><i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.</p> <p><i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана.</p> <p><i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.</p>	Анализ тимбилдинга "Экватор дружбы"